

Literaturliste:

- Bialystok, E. 1991. Letters, sounds, and symbols: Changes in children's understanding of written language. *Developmental Psychology*, 28, 654-664.
- Bialystok, E. 1999. Cognitive complexity and attentional control in the bilingual mind. *Child Development*, 70(3), 636-644.
- Bialystok, E. 2001. *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. New York: Cambridge University Press.
- Bialystok, E. 2007. Language acquisition and bilingualism: Consequences for a multilingual society. *Applied Psycholinguistics*, 28, 393-397.
- Bialystok, E. 2016. Bilingual education for young children: review of the effects and consequences. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 50 (July), 1–14.
- Bialystok, E., Craik, F.I.M., & Freedman, M. 2007. Bilingualism as a protection against the onset of symptoms of dementia. *Neuropsychologia*, 45, 459-464.
- Bialystok, E., & Viswanathan, M. 2009. Components of executive control with advantages for bilingual children in two cultures. *Cognition*, 112, 494-500.
- Carlson, S. M., & Meltzoff, A. N. 2008. Bilingual experience and executive functioning in young children. *Developmental Science*, 11, 282-298.
- Chilla, S., Rothweiler, M., & Babur, E. 2022. *Kindliche Mehrsprachigkeit. Grundlagen – Störungen – Diagnostik* (3., vollständig überarbeitete Auflage). München: Reinhardt Verlag.
- Cummins, J. 1978. Bilingualism and the development of metalinguistic awareness. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 9, 131-149.
- Ehmig, S. C., & Reuter, T. 2013. *Vorlesen im Kinderalltag. Bedeutung des Vorlesens für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und Vorlesepraxis in den Familien. Zusammenfassung und Einordnung zentraler Befunde der Vorlestudien von Stiftung Lesen, DIE ZEIT und Deutsche Bahn 2007-2*. Mainz: Stiftung Lesen.
- Eisenwort, B., Aslan, H., Yesilyurt, S. N., Till, B., & Klier, C. M. 2017. Sprachentwicklung bei Kindern mit Migrationshintergrund und elterliches Vorlesen. *Zeitschrift Für Kinder- Und Jugendpsychiatrie Und Psychotherapie* 2, 1–8.
- Goschler, J. 2016. Die Entwicklung von Lesefähigkeiten bei mehrsprachigen Kindern: Ein Forschungsüberblick. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, 2, 147–159.
- Grosjean, F. 2010. *Bilingual: Life and Reality*. Cambridge: Harvard University Press.
- Kovács, A.M., & Mehler, J. 2009. Cognitive gains in 7-month-old bilingual infants. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the U.S.A.*, 106, 6556-6560.
- Oller, D.K., & Eilers, R.E. (Eds.) 2002. *Language and Literacy in Bilingual Children*. Clevedon: Multilingual Matters.

Patterson, J. L. 2002. Relationships of expressive vocabulary to frequency of reading and television experience among bilingual toddlers. *Applied Psycholinguistics*, 23, 493–508.

Siegal, M., Iozzi, L., & Surian, L. 2009. Bilingualism and conversational understanding in young children. *Cognition*, 110 (1), 115-122.

Tracy, R. 2008. *Wie Kinder Sprachen lernen: Und wie wir sie dabei unterstützen können* (2. Auflage). Tübingen: Francke Verlag.

Tracy, R. 2007. "Wieviele Sprachen passen in einen Kopf? Mehrsprachigkeit als Herausforderung für Gesellschaft und Forschung." In T. Anstatt (Ed.), *Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen. Erwerb, Formen, Förderung*, 69-92. Tübingen: Attempto Verlag.